

Список предложенной литературы носит рекомендательный характер, существует множество других развивающих пособий, которые помогут Вашему ребёнку исправить те или иные несовершенства речи.

Уважаемые родители, за личной консультацией, вы можете обратиться к учителю-логопеду Абоянцевой Екатерине Сергеевне (114 кабинет), в соответствии с рабочим расписанием.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Принуждать ребёнка заниматься нельзя! Занятия лучше проводить в игровой форме. Пусть выполнение домашних заданий станет для ребенка игрой.
2. Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.
3. Правильно выбирайте время для занятий: - шумные, эмоциональные игры нежелательны перед сном; - ребёнок не должен быть уставшим, больным, сонным или не выспавшимся; - недопустимо отрывать ребёнка от любимого занятия; - начинайте выполнять домашнее задание в одно и то же время после обеда или прогулки.
4. Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.
5. Перед началом любой работы внимательно прочитайте задание, обсудите и проговорите с ребёнком его выполнение.
6. Артикуляционную гимнастику выполняйте перед зеркалом.
7. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнейшую перспективу.
8. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание.
9. Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой. Ваш ребёнок нуждается в похвале и поддержке, особенно когда испытывает какие-то трудности. Не забывайте хвалить ребёнка не только за удачу, но и за старания.
10. Помогайте ребёнку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.
11. Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не делает домашнее задание, чем сделаете его вы. Ведь логопед наверняка увидит, что явно выполнено взрослым, и ребёнок честно скажет, что это сделала мама, когда он спал. Лучше не сделать вообще, чем учить ребенка такому обману – потом это обернется против самих родителей.
12. За одно занятие не следует давать больше 2-5 упражнений, не следует торопить ребенка во время выполнения заданий.
13. Продолжительность одного занятия может составлять от 10 минут и не должна быть больше 15- 20 минут.
14. Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий или вам что-либо непонятно по его выполнению.
15. Занятие начинайте с более простых, посильных для ребёнка заданий, усложняйте постепенно, не торопите его, дайте время подумать.
16. Главные помощники при выполнении домашнего задания с ребёнком - терпение, выдержка, доброжелательность; резкий тон и раздражение недопустимы, ребёнок должен чувствовать себя комфортно; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны.
17. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
18. Не торопитесь и не стремитесь научить ребёнка всему и сразу, осваивайте каждое задание постепенно, только когда освоено предыдущее, переходите к следующему.
19. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т. е. поставлен, родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении).
20. Речь родителей должна быть образцом для ребенка. Выполнение данных рекомендаций позволит родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Развитие лексики и грамматики

1. Арбекова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР. Альбом №2. Мир животных.
2. Арбекова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР. Альбом №1. Мир растений.
3. Арбекова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР. Альбом №3. Мир человека.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы.
5. Савельева Л.В. Открываю законы языка. Звуки и буквы
6. Савельева Л.В. Открываю секреты правописания. Звуки, буквы и орфограммы
7. Савельева Л.В. Открываю секреты правописания. Знаки препинания
8. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима
9. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Весна-Лето
10. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Осень
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №1
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №2
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №3
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №4
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №5
16. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». Гласные и согласные
17. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». Делим слова на слоги
18. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». Подбери нужный предлог
19. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». Слова и звуки
20. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». Играем в слова
21. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». Читаем предложения
22. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас

Профилактика нарушений чтения и письма

1. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии
2. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №1 упражнения по коррекции акустической дисграфии
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №2 упражнения по коррекции акустической дисграфии
4. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом №2 упражнения по коррекции оптической дисграфии
5. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом №1 упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии
6. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
7. Жукова О. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению
8. Резниченко Т.С., Дмитрова Е.Д. Учимся читать правильно за 20 минут
9. Цуканова С.П., Бец Л. Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения
10. Цуканова С.П., Бец Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом №1
11. Цуканова С.П., Бец Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом №2
12. Цуканова С.П., Бец Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом №3
13. Савельева Л.В., Гогун Е.А. Таблицы по русскому языку 1-4 классы

Пособия для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

1. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко.
2. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе
3. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга №2
4. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга №3
5. Новикова-Иванцова Т.Н. Тексты
6. Созонова Н., Куцина Е. От слова к фразе: глаголы
7. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова
8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Как превратить неговорящего ребенка в болтуна

Тетради для автоматизации поставленных звуков

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з].
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], [ц].
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [г].
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [р].
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [р].
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [л].
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [ч], [ш].
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [ш], [ж].
9. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р'].
10. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с'].
11. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [ш].

Рекомендации по совершенствованию речи в период летних каникул



*Разработала: учитель-логопед
МАОУ СОШ №60 г.Тюмени
Абоянцева Екатерина Сергеевна*

г.Тюмень

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКИ

Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Весна-Лето

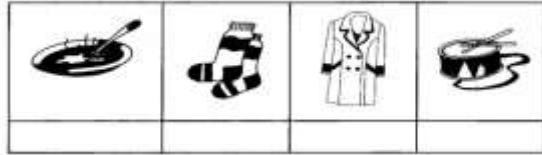
★ Образуй словосочетание по образцу:

*Солнце (день) — солнечный день.
Ветер (погода) — ...
Дождь (лето) — ...
Урожай (год) — ...*

★ Назови лишнее слово. Объясни свой выбор.

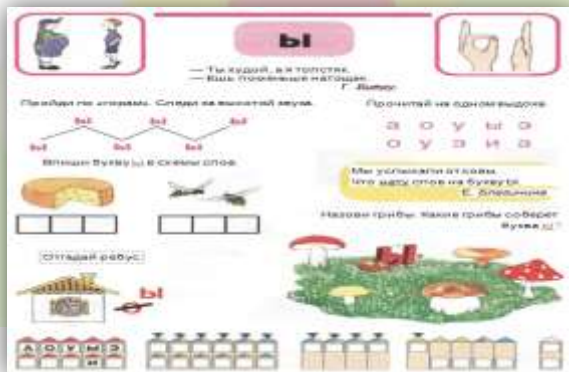
*Василёк, подосиновик, ромашка, лютик.
Кузнечик, бабочка, божья коровка, заяц.
Настя, Дима, Витя, Максим.
Мама, дочь, бабушка, девочка.
Весна, лето, июль, осень.
Голова, уши, глаза, нос.*

★ Отгадай ребус по последним звукам соответствующих слов, и узнаешь любимый цветок Насти.



ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Цуканова С.П., Бегц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом №1



ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

Созонова Н., Куцина Е. От слова к фразе: глаголы

♦ Это Дима, Гоша, Лёва и Витя. Проговори предложения по сюжетным картинкам: расскажи, что везёт каждая машина. Скажи, какого мальчика как зовут.

- У Димы красная машина. Она везёт песок.
- У Гоши синяя машина. Она везёт мебель.
- У Лёвы жёлтая машина. Она везёт овощи.
- У Вити зелёная машина. Она везёт кубики.

♦ Ответь на вопросы:

- У кого синяя (красная, жёлтая, зелёная) машина?
- Какая машина у Вити (у Димы, у Гоши, у Лёвы)?
- Назови овощи (предметы мебели).
- Что можно построить из кубиков?
- Что можно приготовить из овощей?

♦ Назови части машины (*кабина, кузов, руль, сиденья, колёса, фары, мотор, двери, окна.*)

♦ Скажи, с чем едет каждая машина. (*Употребление существительных в творительном падеже.*)

- Красная машина с чем? (*С песком.*)
- Жёлтая машина с чем? (*С овощами.*) И т.д.

♦ Проговори, как едет машина. (*Образование глаголов с помощью приставок. Проговариваемые действия можно обыграть с игрушками, построив речку, мост, горку из кубиков или других предметов.*)

Возможный вариант ответа:

Жёлтая машина ехала, к речке подъехала, по мосту проехала, яму объехала, с горки съехала, к магазину подъехала, овощи выгрузила и обратно поехала.

♦ Опиши одного из мальчиков (какая у него одежда, обувь, цвет волос, какой машинкой он играет).

ТЕТРАДИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ

Новотворцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ].

ч Назовите картинки.

Проверьте себя: удочка, уточка.
Какими звуками отличаются слова удочка, уточка?
Сколько слогов в этих словах? (3 слога)

ч Сравните звучание слов.

БОЧКА	ДОЧКА	ТУЧКА	УДОЧКА
ПОЧКА	ТОЧКА	КУЧКА	УТОЧКА

Какие слова соответствуют слоговым схемам

ч Измените слова так, чтобы слышался звук [ч].

река	— ... (речка)
рука	— ... (ручка)
лиса	— ... (лисичка)
паук	— ... (паучок)